

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет «Эльбрус»

ОГРН 1230700001663 ИНН 0700009182 КПП 070001001
360030, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр-кт Кулиева, д. 12, тел.: +79287178716, email: elbrus.univer@kbr.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
АНО ДПО «Корпоративный
университет «Эльбрус»
Протокол от 21 июля 2025 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ДПО «Корпоративный
университет «Эльбрус»
Т.П. Айбазова
Приказ от 21 07 2025 г. № 18

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Возрастная категория: от 14 до 17 лет
Срок реализации программы: 8 часов, 8 недель
Форма обучения: очная
Разработчик программы:
АНО «Корпоративный университет «Эльбрус»

Нальчик, 2025

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

17. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании». 18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

21. Устав АНО «Корпоративный университет «Эльбрус».

22. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность. Стремительные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте. Именно институт волонтерства в состоянии взять на себя обязанность по формированию социально активного молодого человека, пропагандирующего здоровый образ жизни и совершающего добрые поступки. Волонтеры делятся своим временем, энергией, навыками и

знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде. Развитие волонтерской деятельности в молодежной среде заключается в необходимости изучения форм и методов работы волонтерских организаций, как одного из рычагов для создания стабильного, сплоченного и здорового общества. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности. дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Педагогическая целесообразность

Волонтерство - вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, а также делиться своими знаниями и опытом, в качестве наставника. Развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования, организация наставничества «ученик-ученик», представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта. Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

Отличительной особенностью программы является то, что будущие волонтеры знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся. Участие подростков в волонтерской деятельности способствует новым знакомствам, приобретению новых профессиональных навыков, знаний и при желании, в дальнейшем, возможность получить волонтерскую книжку, документ добровольца, где фиксируются данные о поощрениях, дополнительной подготовке, сведения о волонтерском стаже.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 месяца, 8 часов.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 15-20 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно

добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей мотивации к участию в волонтерской и наставнической деятельности.

Задачи:

Предметные:

- формировать знание истории волонтерского движения в России и в мире; основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- планировать и реализовывать собственные идеи и социально-значимые проекты;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- предоставлять возможность проявить себя;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие активной деятельности;

Личностные:

- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- развить умение аргументировано отстаивать свою позицию
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	Беседа, опрос/ педагогическое наблюдение
1.	Вводное занятие. История волонтерского движения в России и в мире. Составление коллективного портрета волонтера, наставника.	2	1	1	наблюдение
2.	Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение.	2	-	2	Рефлексия/ педагогическое наблюдение
3.	Планирование социально- значимых проектов.	2	0,5	1,5	Презентация идей/педагогическое наблюдение
4.	Презентация идей. Деловая игра «Выбираю наставника».	2	-	2	Конкурс, тестирование
Итого		8	2	6	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Ознакомление с программой. Правовые основы социального партнёрства. Необходимые качества волонтера. Вводный инструктаж по технике безопасности

Практика: Знакомство с группой. Игры «Расскажи мне о себе». Составление коллективного портрета волонтера, наставника. («Мозговой штурм»).

Тема 2. Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение – 2 часа.

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Принципы отбора игроков. Алгоритм построений игровых заданий.

Практика: Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение, коммуникативные игры. Разучивание и проведение игр – адаптаций для людей различного возраста. Тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра. Рефлексия.

Тема 3. Планирование социально-значимых проектов-2 часа.

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта (цель, задачи, актуальность, содержание).

Практика: Игры на сплочение. Разработка собственного проекта. Рефлексия.

Тема 4. Презентация проектов. Деловая игра «Выбираю наставника» - 2 часа.

Практика: Презентация проекта. Подведение итогов деловая игра «Выбираю наставника».

Практика: Игры на сплочение. Разработка и проведение собственного проекта. Проведение благотворительных социальных акций. Рефлексия.

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Основы волонтерской деятельности» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные:

- сформированы знания истории волонтерского движения;
- сформированы условия для продвижения и развития волонтерского движения;
- способны реализовывать проекты социально-значимого характера посредством вовлечения обучающихся в социальную практику;
- сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера)

Метапредметные:

- развито умение социальной практики (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставлена возможность проявить себя;
- развиты коммуникативные способности, умение работать в команде;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки

Личностные:

- сформировано умение адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, владеют нормами и правилами уважительного отношения;
- развито умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- сформирована потребность в добровольческой деятельности;
- сформирована активная гражданская позиция.

Формы аттестации планируемых результатов.

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, тестирование.

Входной контроль в форме опроса.

Итоговый контроль в форме тестирования и защиты проекта.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый)	02.12.2025 г.	31.01.2026 г.	8	8	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивается педагогами, имеющими высшее педагогическое образование (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения: очная.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический.

Словесный метод – позволяет в кратчайшие сроки передать обучающимся информацию, ставить перед ними задачу и указывать пути ее решения.

Наглядный метод - показ видеоматериала.

Практический метод - выполнение практического действия с целью овладения им или повышения его качества исполнения.

Метод практических работ - для формирования навыков самостоятельной деятельности.

Педагогические технологии используемые в предоставлении программного материала: технология группового обучения, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая

технология.

Материально- техническое обеспечение:

1. Наличие кабинета
2. Техническое обеспечение:
 - персональный компьютер
 - принтер
 - экран проекционный
 - мультимедийный проектор;
 - колонки.

Оборудование:

- цветная и белая бумага для печати;
- тетради и блокноты;
- ватман;
- фломастеры, ручки, карандаши;
- краски, кисти, ластики;
- клей, мел, маркеры

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

- Internet. Программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- Браузер Google Chrome;
- текстовый процессор Блокнот;
- Word;
- Excel;
- Power Point;
- Publisher.

Дидактические материалы: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Формы аттестации / контроля:

- беседа, опрос, педагогическое наблюдение;
- презентация идей/педагогическое наблюдение.

2.1. Оценочные материалы:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль волонтерской деятельности.

Личностные результаты оцениваются с помощью входящей аттестации, которая будет осуществляться через анкетирование всех участников программы (волонтеров). А также фиксируются все мероприятия, в которых участвует волонтер в личной электронной волонтерской книжке.

Метапредметные результаты получают с помощью промежуточной аттестации через анкетирование всех участников программы (волонтеров) и выпуск отчетных буклетов.

Предметные результаты оцениваются через итоговую аттестацию в виде тестирования и защиты проекта. Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. Правильный ответ на каждый вопрос дает по 1 баллу.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Теоретические знания	Обучающийся поверхностно знает теоретический материал. Как правило, избегает употреблять специальные термины. Не развита способность самостоятельно подбирать теоретический материал, не любознателен, низкая способность работы с информационными источниками.	Обучающийся более уверенно владеет информацией, Теоретическим материалом. Сочетает специальную терминологию с бытовой. Способен подбирать теоретический материал при помощи педагога, источниками средняя способность работы с информационными источниками.	Обучающийся хорошо знает изученный материал. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Самостоятелен в подборе теоретического материала, любознателен, быстро работает с информационными источниками
Практические знания	Упражнения выполняются с ошибками, не качественно. Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Упражнения выполняет с несущественными ошибками, которые сам осознает и исправляет, имеет практическое рвение к выполнению поставленных целей и задач. Неуверенно не четко выполняет индивидуальные задания педагога	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Профессионален в выполнении отдельных заданий и упражнений. Уверенно и четко выполняет индивидуальные задания педагога в

Список литературы:

Для педагогов:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003. 10
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145.

Для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» <https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
2. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях <https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>
3. Интернет-ресурсы для детей <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/>
4. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](http://volonterskiotrad.htm)
5. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
6. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется
<http://www.dobrovolno.ru>
7. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>

**Акционерное общество «Корпорация развития КБР»
Министерство просвещения и науки КБР
Министерство по делам молодежи КБР**

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Корпоративный университет
«Эльбрус»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Основы волонтерской деятельности »**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 14-17 лет

Год обучения: первый

Автор: АНО «Корпоративный университет «Эльбрус»

г. о. Нальчик, 2025 г.

Цель программы: формирование у детей мотивации к участию в волонтерской и наставнической деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать знание истории волонтерского движения в России и в мире; основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- научить планировать и реализовывать собственные идеи и социально-значимые проекты;

Метапредметные:

- развить умение социальной практики (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- научить проявлять себя.

Личностные:

- привить умение общаться с ровесниками и взрослыми,
- привить нормы и правила уважительного отношения;
- развить умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут:

- знать историю волонтерского движения в России и в мире; основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- уметь планировать и реализовывать собственные идеи и социально-значимые проекты;

Метапредметные:

У обучающиеся будет:

- развито умение социальной практики (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- развито умение проявлять себя.

Личностные:

У обучающиеся будет:

- развито умение общаться с ровесниками и взрослыми,
- привить нормы и правила уважительного отношения;
- развито умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименован ие раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
№ п/п	по пла ну	п о фак ту			теоретическая часть занятия		
1.			Вводное занятие.	2	Ознакомление с программой. История волонтерского движения в России и в мире.	Составление коллективного портрета волонтера, наставника («Мозговой штурм»).	Беседа, опрос/ педагогическое наблюдение
2.			Игровой тренинг.	2	-	Игры на доверие, сплочение, коммуникатив ные игры. Тренинги межличностно го общения, ситуативно- ролевая игра. Рефлексия	Рефлексия/ педагогическое наблюдение
3.			Планиро вание социаль но- значимых проектов.	2	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Игры на сплочение. Разработка собственного проекта. Рефлексия.	Презентация идей/ педагогическое наблюдение
4.			Презентация проектов. Деловая игра «Выбир аю наставн ика»	2	-	Презентация проекта. Подведение итогов деловая игра «Выбираю наставника»	Защита проекта

**Акционерное общество «Корпорация развития КБР»
Министерство просвещения и науки КБР
Министерство по делам молодежи КБР**

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Корпоративный университет
«Эльбрус»**

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы волонтерской деятельности »**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 14-17 лет

Год обучения: первый

Автор: АНО «Корпоративный университет «Эльбрус»

г. о. Нальчик, 2025 г.

Направленность: социально-гуманитарная

Формы работы: групповая.

Цель воспитательной работы: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному);
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка,
- его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Планируемые результаты воспитания

Гражданско-патриотическое:

- знать государственные символы России;
- понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.;
- развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям;
- развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива.

Экологическое:

- сформировать представления об окружающей природе, ее разнообразиях;
- развивать чувство любви к природе;
- сформировать понимание необходимости заботы о природе,